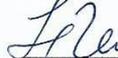


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская основная общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель МС

 Т. П. Челнокова

Протокол № 1 от

« 23 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

 Е. Г. Кирилова Т.

« 23 » августа 2019 г.

«Утверждено»

директор школы

 Н. А. Челнокова

Приказ № 96 от

« 29 » августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 1-4 классов**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

« 28 » августа 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении,*

ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру проявляются в умениях

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
- Предметные универсальные учебные действия:**

1 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми,
- с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — чуw в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корнеслова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных:
- с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;

- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; -понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении – русский язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; -твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и:
 - а) обозначение мягкости согласных звуков;
 - б) обозначение двух звуков; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэтическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн,щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;*
- *формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*
- *писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;

- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов

4 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

-использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

Выпускник научится:

- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять недостатки устного речевого общения (*несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.*);
- развивать диалогическую и связную монологическую речь.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, графика, орфография, лексика

Выпускник научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

-выделять их признаки (грамматически); доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Выпускник научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Выпускник научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Выпускник научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Выпускник научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
- *употреблять числительные в речи.*

НАРЕЧИЕ

Выпускник получит возможность научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- *находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Выпускник научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Выпускник научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять словосочетания разных типов;*

- распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

Выпускник научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Выпускник научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс.

Обучение грамоте.

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо наклонной с закруглением сверху и внизу. Письмо удлинённой петли вверху и внизу. Письмо полуовалов левых и правых. Письмо овалов. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная и заглавная буквы О,о. Строчная и заглавные буквы И,и. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У,у. Строчная и заглавная буквы Н,н. Строчная и заглавная буквы С,с. Строчная и заглавная буквы К,к. Строчная буквы Т,т. Строчная и заглавная буквы Л,л. Строчная и заглавная буквы Р,р. Строчная и заглавные буквы В,В. Строчная и заглавные буквы Е,е. Строчная и заглавные буквы П,п. Строчная и заглавная буквы М,м. Строчная и заглавная буквы З,з. Строчная и заглавная буквы Б,б. Строчная и заглавная буквы Д,д. Строчная и заглавная буквы Я,я. Строчная и заглавная буквы Г,г. Строчная и заглавная буквы Ч,ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш,ш. Строчная и заглавная буквы Ж,ж. Строчная и заглавная буквы Ё,ё. Строчная и заглавная буквы Й,й. Строчная и заглавная буквы Х,х. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Строчная и заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь и ы. Работа в тетрадях в узкую линейку. Алфавит.

Наша речь.

Наша речь. Устная и письменная речь.

Текст, предложение, диалог.

Предложение и текст- единицы речи. Диалог.

Слова, слова, слова .

Роль слов в речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

Слово и слог. Ударение.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы. Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. Обозначение ударного

гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами Ии Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости –мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Контрольный диктант за 1 класс. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». Повторение и обобщение изученного материала.

2 класс.

Наша речь.

Виды речи. Знакомство с учебником. Диалог и монолог.
Проверочных работ:1.

Текст.

Текст. Что такое тема и главная мысль текста? Части текста.

Предложение.

Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Главные члены предложения(основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».

Контрольных диктантов:1.

Контрольное списывание:1.

Уроков развития речи:1.

Слова, слова, слова.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы и антонимы. Родственные (однокоренные слова). Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Слог. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов по слогам. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.

Контрольных диктантов:2.

Уроков развития речи:1.

Проверочных работ:1.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы е, е, ю, я. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. И в шутку и всерьез. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Правописание мягкого

знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед другими согласными. Наши проекты. Пишем письмо. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, щн, нч. Развитие речи. Обучающее изложение. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, щн, нч. Развитие речи. Проект «Рифма». Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Способы проверки написания буквы. Изложение повествовательного текста. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Обобщение изученного материала. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Обобщение изученного материала.

Контрольных диктантов:4.

Уроков развития речи:6.

Контрольное списывание:1.

Проверочных работ :4.

Части речи.

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Обучающее изложение. Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Текст – повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имен прилагательных. Род имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Понятие о тексте – описании. Роль имен прилагательных в тексте – описании. Развитие речи. Составление текста – описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Текст – рассуждение. Структура текст – рассуждения. Предлог как слово и его роль в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Единообразное написание предлогов. Общее понятие об однокоренных словах. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи!»

Контрольных диктантов:2.

Уроков развития речи:4.

Проверочных работ:6.

Повторение.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Обобщение знаний об алфавите. Упражнение в написании проверяемых безударных гласных, мягкий знак в середине слова. Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова. Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.

Контрольных диктантов: 1.

Проверочных диктантов:1.

Язык и речь.

Наша речь и наш язык

Текст. Предложение. Словосочетание..

Текст. Типы текстов. Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложение с обращением. Обучающее изложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень». Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Развитие речи. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обучающее изложение. Обобщение и закрепление изученного. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова.

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?. Приставка. Значение приставок. Суффикс. Значение суффиксов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Обучающее изложение. Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Контрольный диктант по теме: «правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова». Работа над ошибками. Проект: «Составляем орфографический словарь».

Части речи.

Части речи.

Имя существительное.

Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Падеж имен существительных. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Обучающее изложение. Все падежи. Обобщение знаний. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Контрольный диктант по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Проект ««Зимняя» страничка».

Имя прилагательное.

Значение и употребление имен прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». Род имен

прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение.

Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Обучающее изложение.

Глагол.

Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов, 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант по теме: «Глагол». Работа над ошибками.

Повторение.

Части речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание предлогов и приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Обучающее изложение. Текст. Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».

Контрольные работы.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Итоговый контрольный диктант.

4 класс

Повторение.

Наша речь и наш язык. Язык и речь – формула вежливости. Текст и его план. Обучающее изложение. Анализ изложения. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный диктант по теме: «Повторение». Работа над ошибками. Словосочетание.

Предложение.

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Анализ сочинения. Наши проекты. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами. Обучающее изложение. Контрольный диктант по теме : «Предложение».

Слово в языке и речи.

Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Обучающее изложение. Анализ изложения. Часть речи.

Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». Контрольный диктант по теме: «Части речи».

Имя существительное .

Анализ диктанта. Распознавание падежей имен существительных. Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». Анализ сочинения. 2-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-ого склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-ого склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Обучающее изложение. Анализ изложения. Падежное окончание имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительного множественного числа. Родительный падеж имен существительного множественного числа. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Обучающее изложение. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе». Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний об имени существительном.

Имя прилагательное .

Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Описание игрушки. Склонение имен прилагательных по числам. Сочинение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный, родительный падежи. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение

имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Изложение описательного текста. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Обобщение знаний об имени прилагательном. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Анализ. Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Повторение пройденного.

Местоимение .

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта. Повторение пройденного.

Глагол.

Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. Контрольный диктант по теме « Глагол». Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверка знаний по теме «Глагол». Изложение повествовательного текста. Анализ изложения.

Повторение .

Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Сочинение на тему: « Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Состав слова. Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Анализ изложения. Части речи. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы.

Контрольные работы.

Контрольный диктант по теме «Повторение».

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Контрольный диктант по теме «Части речи».

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Контрольный диктант по теме « Глагол».

Итоговый контрольный диктант.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Обучение грамоте.	95
2	Наша речь.	1
3	Текст, предложение, диалог.	3
4	Слова, слова, слова ...	6
5	Слово и слог. Ударение.	6
6	Звуки и буквы.	21
	Итого:	132

2 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Наша речь.	3ч
2	Текст.	5 ч
3	Предложение.	10ч
4	Слова, слова, слова...	21 ч
5	Звуки и буквы.	64 ч
6	Части речи.	50 ч
7	Повторение.	22 ч
	Итого:	175 ч

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	20
4	Состав слова.	17
5	Правописание частей слова	30
6	Части речи.	77
7	Повторение.	15
	Итого:	175

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Повторение.	11
2	Предложение.	9

3	Слово в языке и речи.	19
4	Имя существительное.	42
5	Имя прилагательное.	32
6	Местоимение.	10
7	Глагол.	33
8	Повторение.	19
	Итого	175